

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
คณะ / สาขาวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

รหัสและชื่อวิชา (ภาษาไทย) วิชา LW 59624 กฎหมายลักษณะพยาน

(ภาษาอังกฤษ) Law of Evidence

1. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)

2. หลักสูตรระดับ

ปริญญาตรี  ประกาศนียบัตรบัณฑิต  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

ประเภทของรายวิชา

หมวดศึกษาทั่วไป  วิชาชีพรู้  วิชาแกน  พื้นฐาน  
 วิชาเอกบังคับ  วิชาเอกเลือก  วิชาเลือกเสรี  วิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ยุพยงค์ วิงวร

4. ภาคการศึกษา 2/2561 น.บ. 3 สาขาวิชานิติศาสตร์

5. เงื่อนไขรายวิชา

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) คือ .....  
 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) คือ .....

6. สถานที่เรียน

ในคณะ ห้อง 233  
 นอกคณะ ห้อง.....

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 (วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561)

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบบการค้นหาความจริง
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับชนิดของพยานหลักฐาน
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องหลักการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐาน
- เพื่อให้ผู้เรียนมีการเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

### วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

2.1 อธิบายลักษณะและกฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล ทั้งคดีแพ่งและคดีอาญา หลักในการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐาน รวมทั้งหลักเรื่องพยานบอกเล่าและพยานความเห็น ข้อที่ศาลรู้เอง ข้อสันนิษฐานและหน้าที่นำสืบ

2.2 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับระบบการค้นหาความจริง กฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล ชนิดของพยานหลักฐาน และหลักการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐานในชั้นศาล

2.3 นำความรู้กฎหมายลักษณะพยาน กฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล ทั้งคดีแพ่งและคดีอาญา หลักในการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐาน รวมทั้งหลักเรื่องพยานบอกเล่าและพยานความเห็น ข้อที่ศาลรู้เอง ข้อสันนิษฐานและหน้าที่นำสืบที่ได้รับไปใช้ได้ถูกต้องเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในกระบวนการยุติธรรม

2.4 ตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายลักษณะพยาน และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางกฎหมาย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
LW59624	กฎหมายลักษณะพยาน	3 หน่วยกิต (2-2-5)

ศึกษาลักษณะและกฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล ทั้งคดีแพ่งและคดีอาญา หลักในการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐาน รวมทั้งหลักเรื่องพยานบอกเล่าและพยานความเห็น ข้อที่ศาลรู้เอง ข้อสันนิษฐานและหน้าที่นำสืบ ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งภาค 1 ลักษณะ 5 และประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ภาค 5

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	สอนเสริม (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)
30 ชั่วโมง		30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1. อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2. ใช้วิธีการสื่อสาร .....

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

(ผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนที่กระจายความรับผิดชอบใน มคอ. 2)

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ดังนี้

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LW 59621																									
กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง 2	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○

## ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

ด้านที่จะพัฒนา	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. คุณธรรมจริยธรรม	<input type="checkbox"/> 1) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามหลักวิชาชีพของนักกฎหมาย <input type="checkbox"/> 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <input type="checkbox"/> 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้ <input type="checkbox"/> 4) เคารพต่อสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ <input checked="" type="checkbox"/> 5) ปราศจากอคติในการพิจารณาประเด็นกฎหมาย
2. ความรู้	<input type="checkbox"/> 1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างรอบรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมายพร้อมทั้งเสนอทางแก้ปัญหาทางกฎหมายนั้น <input type="checkbox"/> 3) มีความรู้ เข้าใจ และสามารถพัฒนาความรู้ทางด้านกฎหมายได้อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> 4) สามารถบูรณาการความรู้ทางกฎหมายกับศาสตร์ในแขนงอื่นได้

ด้านที่จะพัฒนา	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<input type="checkbox"/> 5) มีทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษากฎหมายไทยได้
3. ทักษะทางปัญญา	<input type="checkbox"/> 1) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางกฎหมายได้ <input type="checkbox"/> 2) สามารถคิด วิเคราะห์ และสร้างแผนผังโนทัศน์ทางกฎหมายได้อย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> 3) สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษากฎหมายไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้ <input checked="" type="checkbox"/> 5) สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาทางกฎหมายโดยปราศจากอคติได้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> 1) สามารถสื่อสารโดยใช้การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนกับกลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่บุคคลภายนอกในการแก้ปัญหาทางกฎหมายได้ <input type="checkbox"/> 3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น <input type="checkbox"/> 4) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานได้ตามกำหนดเวลาที่นัดหมาย <input type="checkbox"/> 5) สามารถจัดการกับปัญหาในการทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> 1) มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษากฎหมายไทย <input type="checkbox"/> 2) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ <input type="checkbox"/> 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าความรู้ทางด้านกฎหมาย <input type="checkbox"/> 4) สามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <input type="checkbox"/> 5) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและแปรผลข้อมูลทางกฎหมาย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
1	- แนะนำหัวข้อ การสอน รายละเอียดของรายวิชา วิธีการเรียนการสอน การเก็บ คะแนน - บทที่ 1 บททั่วไปเกี่ยวกับ กฎหมายลักษณะพยาน 1.1 ขอบเขตเนื้อหาของ กฎหมายลักษณะพยาน 1.2 ระบบกฎหมายลักษณะ พยาน 1.3 ความเป็นมาของกฎหมาย ลักษณะพยานไทย 1.4 ประเภทของพยานหลักฐาน	- การแนะนำตัวผู้สอนและผู้เรียน - การอธิบายคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลและการประเมินผล ซักถามและตอบ คำถาม - สนทนากลุ่มตอบพร้อมรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากนักศึกษาเกี่ยวกับวิชานี้	E	ใหญ่	30	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- อาจารย์ผู้สอนตั้งคำถาม “พยานหลักฐานเกี่ยวข้องกับ กฎหมายอย่างไร” โดยให้นักศึกษาจับคู่แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกัน อาจารย์ผู้สอนสุ่มถามความเห็นสักประมาณ 3 - 4 คู่ และร่วมกันหาข้อสรุป	E C	2	15			
		- อาจารย์ผู้สอนตั้งคำถามว่า “ประเทศไทยใช้ระบบ กล่าวหา หรือ ระบบไต่สวน และทั้งสองระบบมีความ แตกต่างกันอย่างไร” โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5-6 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	R&D	5-6	15			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- อาจารย์ผู้สอนสุ่มถามความเห็นสักประมาณ 3 - 4 คู่ และร่วมกันหาข้อสรุป	C	5-6	30			
		- ให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1 รายบุคคลเพื่อวัดความเข้าใจ ถูกหรือผิด (10 ข้อ)	A	1	30			
		- อาจารย์ผู้สอนบรรยาย โดยการยกตัวอย่างทั้งจาก สถานการณ์สมมติและจากคดีที่เกิดขึ้นจริง และให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ร่วมคิดเชิงวิเคราะห์ (analytical thinking) ค้นคว้าด้วยตนเองโดยตอบคำถาม จากกรณีศึกษาที่อาจารย์ยกขึ้น	R&D	3-4	60			
		- อาจารย์ผู้สอนสุ่มถามความเห็นสักประมาณ 3 กลุ่ม และร่วมกันหาข้อสรุปสร้างแผนผังโน้ตค้นเรื่องขั้นตอนการ ดำเนินคดีแพ่งเบื้องต้น	C A	5-6	60			
2	บทที่ 2 หลักเกณฑ์ทั่วไป เกี่ยวกับการพิสูจน์ข้อเท็จจริง 2.1 ข้อเท็จจริงที่ต้องพิสูจน์ด้วย พยานหลักฐาน 2.2 หน้าที่นำสืบพยานหลักฐาน ในคดีแพ่ง 2.3 การพิสูจน์ข้อเท็จจริงใน คดีอาญา 2.4 หลักการพิสูจน์โดยข้อ สันนิษฐาน	- แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม โดยจับฉลากเลือกหัวข้อ กลุ่มละ 1 ความรู้ รับผิดชอบทำหัวข้อย่อยๆ ในเรื่อง - ข้อเท็จจริงใดที่ต้องพิสูจน์ด้วยพยานหลักฐาน - หน้าที่นำสืบพยานหลักฐานในคดีแพ่งเป็นอย่างไร แล้วสุ่มเลือกตัวแทนของกลุ่มออกมานำเสนอ และเพื่อน ในห้องร่วมกันวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ของข้อมูลที่ ถูกนำเสนอ ผู้สอน สรุปเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์	R&D C	5-6	60  30  30	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- ให้นักศึกษาสืบค้นคำพิพากษาศาลฎีกา และนำมาสรุป ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมายที่ได้จากฎีกานั้นกลุ่มละ 1 คำพิพากษาศาลฎีกาโดยไม่ซ้ำกัน	E A	3-4	120			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
3	บทที่ 2 หลักเกณฑ์ทั่วไป เกี่ยวกับการพิสูจน์ข้อเท็จจริง (ต่อ) 2.3 การพิสูจน์ข้อเท็จจริงใน คดีอาญา 2.4 หลักการพิสูจน์โดยข้อ สันนิษฐาน	- กิจกรรมวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางกฎหมายเรื่องการ พิสูจน์ข้อเท็จจริงในคดีอาญา - การใช้กรณีศึกษา (Case Study) ยกตัวอย่างประเด็น ปัญหาที่น่าสนใจ เกี่ยวกับหลักการพิสูจน์ในคดีอาญากรณี มีข้อสันนิษฐาน โดยให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาว่าควรจะมีทางออกอย่างไร	E  C	3-4	60	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / กรณีศึกษา	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- ให้นักศึกษาทำการจับกลุ่มจำนวน 3-4 คน แล้วใช้วิธีการ ระดมสมอง (Brain storming) ประกอบกับ เพื่อให้ นักศึกษา ได้สำรวจตรวจสอบแนวความคิดเห็นของคนใน กลุ่มและสร้างแนวคิดต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์และ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษาที่ยกขึ้นมา	R&D	3-4	90			
		- เมื่อได้ข้อสรุปแล้วให้นักศึกษาได้ออกมานำเสนอ แนวความคิดของกลุ่มตน โดยในกลุ่มหนึ่งอาจเสนอ แนวความคิดในการแก้ไขปัญหาได้มากกว่า 1 แนวทาง เพราะเป็นการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อหาแนว ทางแก้ไข แต่ต้องมีการอ้างอิงแนวทางในการดำเนินการ ที่มีกฎหมายรองรับ มีเหตุผล และปราศจากอคติ	A	3-4	90			
4	บทที่ 3 หลักเกณฑ์ว่าด้วยการ รับฟังพยานหลักฐาน	- อาจารย์ผู้สอนตั้งคำถาม “นักศึกษาคิดว่าศาลควรมี หลักการรับฟังพยานหลักฐานที่คู่ความนำมาสืบในชั้น พิจารณาอย่างไร” โดยให้นักศึกษาจับคู่แลกเปลี่ยน	E  C	2	30	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
	3.1 พยานหลักฐานที่ศาลรับฟังได้ 3.2 พยานหลักฐานที่ต้องห้ามมิให้รับฟังทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา	ความคิดเห็นกัน อาจารย์ผู้สอนสุ่มถามความเห็นสักประมาณ 3 - 4 คู่ และร่วมกันหาข้อสรุป				3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน	2.วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมได้ว่าที่ 3. วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานรายบุคคลและกลุ่ม	
		-ให้นักศึกษาทำใบงานรายบุคคลเพื่อวัดความเข้าใจ (10 ข้อ)	A	1	30			
		-ให้นักศึกษาจับคู่อภิปรายคำตอบของใบงานแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องโดยเทียบกัน	R&D	2	30			
		- กิจกรรมการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ “พยานหลักฐานที่ต้องห้ามมิให้รับฟังทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา” โดยเลือกวิธีการสอนแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) - เริ่มจากการกำหนดประเด็นปัญหาที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับพยานหลักฐานที่ต้องห้ามมิให้รับฟังทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา แล้วให้นักศึกษาจับกลุ่มตั้งแต่ 5-6 คน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิด โดยให้นักศึกษามีภาระหน้าที่ในการหาคำตอบ โดยศึกษาข้อมูลจากตัวบทกฎหมาย และค้นคว้าโดยอิสระจากช่องทางต่างๆ - โดยอาจารย์ทำหน้าที่ควบคุมการทำงาน ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการทำงานของนักศึกษา	R&D A	5-6	150			



สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- เมื่อได้ผลลัพธ์แล้วให้นักศึกษาได้มีการอภิปรายภายในกลุ่มก่อนเพื่อหาคำตอบที่คิดว่าสมบูรณ์ที่สุดแล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ กลุ่มใหญ่ในห้องฟัง						
5	บทที่ 3 หลักเกณฑ์ว่าด้วยการรับฟังพยานหลักฐาน (ต่อ) 3.3 พยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีแพ่ง 3.4 พยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีอาญา	- อาจารย์ผู้สอนบรรยายเรื่อง “บทตัดพยานทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญาตามกฎหมายไทย” เพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพรวม	C	ใหญ่	30	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการสอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน	1.สังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม 2.วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานรายบุคคลและกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาจับคู่แสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่าง “พยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีแพ่งมีอะไรบ้าง” และอาจารย์ผู้สอนสุ่มถาม 3-4 กลุ่มเพื่อหาข้อสรุป	E	2	30			
		- แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม 7 กลุ่ม ๆ ละ 3-4 คนให้นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนวินิจฉัยว่าในกรณีศึกษาตามใบงาน “พยานหลักฐานในกรณีศึกษามีน้ำหนักรับฟังได้มากน้อยเพียงใดในคดีแพ่ง”	R&D	3-4	60			
		- ให้ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนักศึกษาทุกกลุ่มร่วมกันตั้งคำถาม และแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยกับคำตอบหรือเห็นแย้งจากคำตอบของกลุ่มที่นำเสนออย่างไร ?	A	3-4	60			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- อาจารย์และนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกรณีศึกษา และให้นักศึกษาสรุปเป็นแผนผังมโนทัศน์ได้	C	3-4	60			
6	บทที่4 วิธีการนำสืบพยาน หลักฐานกรณีทั่วไป 4.1 การยื่นบัญชีระพยาน 4.2 การเดินเผชิญสืบ	- อาจารย์นำเสนอข่าวสารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิธีการนำสืบพยานหลักฐาน 2 เรื่องให้นักศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่าง (ข่าวเรื่องศาลอุทธรณ์ ยื่นตามศาลชั้นต้น / ศาลอุทธรณ์กลับแก้คำพิพากษา ศาลชั้นต้น) โดยจับคู่แสดงความคิดเห็น และอาจารย์ สุ่มถามสัก 4 กลุ่ม	E	2	60	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข่าวสารที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มาคนละ 1 ข่าว แล้วให้เหตุผลประกอบว่าตรงกับหลัก กฎหมายอย่างไร	C A	3-4	60			
		- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 3-4 คน ใ้ นักศึกษาทำการจับกลุ่มจำนวน 3-4 คน แล้วใช้วิธีการ ระดมสมอง (Brain storming) ประกอบกับการแสดง บทบาทสมมติ (Role Playing) โดยให้นักศึกษาสมมติว่า ตัวเองเป็นผู้พิพากษาในองค์คณะจะทำการตัดสินคดี ดังกล่าวที่เกิดขึ้นอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ศึกษาข้อมูลแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้นักศึกษาได้ สำรวจตรวจสอบแนวความคิดเห็นของคนในกลุ่ม และ สร้างแนวคิดต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางใน การตัดสินปัญหาในกรณีศึกษาที่ยกขึ้นมา	R&D A	3-4	60			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- เมื่อได้ข้อสรุปแล้วให้นักศึกษาได้อ่านคำวินิจฉัยของกลุ่มตน พร้อมทั้งมีการอ้างอิงกฎหมายรองรับอย่างมีเหตุผล และปราศจากอคติ						
		- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปวิธีการนำเสนอหลักฐานร่วมกัน	C	3-4	60			
7	บทที่ 4 วิธีการนำเสนอหลักฐานกรณีทั่วไป (ต่อ) 4.3 การส่งประเด็นไปสืบ 4.4 การสืบพยานหลักฐาน ล่วงหน้า 4.5 การสืบพยานตามวิธีการที่ คู่ความตกลงกัน	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ให้นักศึกษาอธิบาย ข้อความสำคัญ เรื่อง <b>เหตุที่ทำให้คู่ความสามารถขอ สืบพยานหลักฐานล่วงหน้าได้</b> มีอะไรบ้าง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบที่เป็นรูปธรรม - ผู้เรียน นำเสนอข้อความสำคัญ - ผู้สอน เพิ่มเติมในส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์	E R&D  A C	5-6  5-6	120  60	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- ผู้เรียน นำเสนอข้อความสำคัญเรื่อง “การสืบพยาน ตามวิธีการที่คู่ความตกลงกัน” - ผู้สอน เพิ่มเติมในส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์ - มอบหมายให้นักศึกษาจับคู่กันคิดว่าเรื่อง การส่งประเด็น ไปสืบที่ศาลอื่น พร้อมกับอธิบายข้อกำหนดแล้ว แลกเปลี่ยนระหว่างคู่กันด้วย	A C	5-6	60			
8	บทที่ 5 พยานบุคคล 5.1 ความหมายของพยาน บุคคล	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ให้นักศึกษาอธิบาย ข้อความสำคัญเรื่อง “พยานบุคคล” พร้อม ยกตัวอย่างประกอบที่เป็นรูปธรรม	E R&D	5-6	60	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
	5.2 หน้าที่และสิทธิของ พยานบุคคล					4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	2. วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	
		กิจกรรม “ประเภทของพยานบุคคล” - ให้นักศึกษาทำการจับกลุ่มจำนวน 5-6 คน แล้วใช้วิธีการ ระดมสมอง (Brain storming) เพื่อให้นักศึกษา ได้วางแผน เพื่อออกแบบแผนผังมโนทัศน์ และเตรียมนำเสนอข้อ ความคิดสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่าง หน้าที่และสิทธิของพยานบุคคล ดังต่อไปนี้ - ประจักษ์พยาน - พยานบอกเล่า และ - พยานแวดล้อมกรณี	A R&D C	5-6	90			
		- ผู้เรียน นำเสนอข้อความคิด ประเภทของพยานบุคคล ของกลุ่มตนหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นช่วยกันวิเคราะห์ ว่าความครบถ้วน ถูกต้องตามหลักกฎหมาย - ผู้สอน เพิ่มเติมในส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์	A R&D C	5-6	45			
		- ผู้เรียน นำเสนอข้อความคิด หน้าที่และสิทธิของพยาน บุคคล ของกลุ่มตนหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นช่วยกัน วิเคราะห์ว่าความครบถ้วน ถูกต้องตามหลักกฎหมาย - ผู้สอน เพิ่มเติมในส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์	A R&D C	5-6	45			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
9	บทที่ 5 พยานบุคคล (ต่อ) 5.3 ลำดับของการถาม พยาน 5.4 การสืบพยานที่เป็นเด็ก 5.5 พยานประพักษ์ 5.6 การพิสูจน์ต่อพยาน	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ให้นักศึกษาชมคลิปวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ โดยค้นคว้าอิสระจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งเทคนิควิธีการ ลำดับการถามความจากเหตุการณ์แล้วนำมาสรุปให้เพื่อนฟัง - แส้ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการถามความ	E R&D	5-6	125	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- ผู้เรียน นำเสนอข้อความคิดสำคัญเรื่อง ลำดับของ การถามพยาน ให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันวิพากษ์ แลกเปลี่ยน - ผู้สอน เพิ่มเติมในส่วนที่ขาดให้สมบูรณ์	A C	5-6	50			
		- ผู้สอนบรรยาย และการยกตัวอย่างทั้งจากสถานการณ์ สมมติและจากคดีที่เกิดขึ้นจริง และให้นักศึกษาวินิจฉัย กรณีปัญหาเรื่อง การสืบพยานที่เป็นเด็ก โดยปรับใช้หลัก กฎหมายที่ได้เรียนมา (ใบงาน/แบบฝึกหัด)	C A	5-6	50			
		- ให้นักศึกษาจับคู่วิพากษ์เรื่อง พยานประพักษ์ แล้วหา ข้อสรุปร่วมกัน	R&D	2	15			
10	บทที่ 6 พยานเอกสาร 6.1 ความหมายของพยาน เอกสาร 6.2 ประเภทของพยานเอกสาร	- อาจารย์นำเสนอกรณีศึกษาโดยใช้ภาพถ่าย ให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมายที่นำมาปรับ วินิจฉัยว่าเป็นพยานเอกสาร หรือไม่?	E R&D	3-4	90	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม	มคอ. 2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- และวิพากษ์แลกเปลี่ยนประเด็นในการวินิจฉัยตามหลัก กฎหมายลักษณะพยานว่า มีข้อพิจารณาอย่างไรในการ วินิจฉัยว่าเป็นพยานเอกสาร หรือไม่ - อาจารย์สุ่มถามนักศึกษา 2-3 กลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน และทุกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง พยานเอกสารเบื้องต้น	C	3-4	60	4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด 6. เกมส์ kahoot	2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	
		- ให้นักศึกษาสรุปแผนผังมโนทัศน์เรื่องความหมาย ประเภทของพยานเอกสาร	c	3-4	60			
		อาจารย์ใช้ เกมส์ kahoot ในการเก็บคะแนน	A	ใหญ่	30			
11	บทที่ 6 พยานเอกสาร (ต่อ) 6.3 หลักในการนำสืบพยาน เอกสาร	- กิจกรรมการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการ หลักในการนำสืบพยานเอกสาร โดยเลือกวิธีการสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) - เริ่มจากการกำหนดประเด็นปัญหาที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับ การนำสืบพยานเอกสาร แล้วให้นักศึกษาจับกลุ่มตั้งแต่ 3-4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิด โดยให้นักศึกษามี หน้าที่ในการหาคำตอบ โดยศึกษาข้อมูลจากตัวบท กฎหมาย และค้นคว้าโดยอิสระจากช่องทางต่างๆ - อาจารย์ทำหน้าที่ควบคุมการทำงาน ให้ข้อคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการทำงานของนักศึกษา - เมื่อได้ผลลัพธ์แล้วให้นักศึกษาได้มีการอภิปรายภายใน กลุ่มก่อนเพื่อหาคำตอบที่คิดว่าสมบูรณ์ที่สุดแล้วนำเสนอ ให้เพื่อนๆในห้องฟัง	E R&D	3-4	90	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- อาจารย์สุ่มถามนักศึกษา 2-3 กลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน และทุกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง	c	3-4	60			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		หลักในการนำสืบพยานเอกสาร และข้อควรระวังในการ ป้องกันความผิดพลาด						
		- แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ให้สรุปแผนผัง มโนทัศน์องค์ความรู้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้ นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ -ผู้มีอำนาจขอให้บังคับคดี -กำหนดเวลาในการขอให้บังคับคดี -คำบังคับคดี -หมายบังคับคดี อาจารย์ผู้สอนเติมเต็มองค์ความรู้ให้สมบูรณ์	C  R&D	5-6	60			
		- ให้นักศึกษาทำใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (รายบุคคล) สรุปข้อเท็จจริงปรับเข้ากับหลักกฎหมาย	A	1	30			
12	บทที่ 6 พยานเอกสาร (ต่อ) 6.4 วิธีการนำสืบพยานเอกสาร 6.5 การคัดค้านเอกสาร	- อาจารย์นำเสนอข่าวสารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการนำสืบพยานเอกสารบางอย่าง ที่ศาลไม่สามารถรับฟังเพื่อวินิจฉัยชี้ขาดได้ โดยจับคู่แสดง ความคิดเห็น และอาจารย์สุ่มถามสัก 4-5 คู่	E  R&D	2	60	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าคำพิพากษาศาลฎีกาและ สรุปข้อเท็จจริงที่วางหลักกฎหมายจากฎีกาเรื่อง วิธีการนำ สืบพยานเอกสาร	R&D  C	3-4	120			

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- ต้นฉบับเอกสาร/ สำเนาเอกสาร - การระบุบัญชีพยาน - การส่งสำเนา - เอกสารใดที่ต้องปิดอากรแสตมป์						
		- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่องสิทธิ ของคู่ความในการคัดค้านเอกสาร - นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ และอาจารย์เพิ่มเติมเนื้อหา สาระกฎหมายให้ครบถ้วนสมบูรณ์	R&D A C	3-4	60			
13	<b>บทที่ 7 พยานวัตถุ</b> 7.1 ความหมายของพยานวัตถุ 7.2 วิธีการนำสืบพยานวัตถุ 7.3 การสืบพยานบุคคล ประกอบพยานวัตถุ 7.4 พยานวัตถุที่เป็น พยานหลักฐานทาง วิทยาศาสตร์	- อาจารย์ให้นักศึกษาหาความหมาย / ค้นหาหลักวิธีการ นำสืบพยานวัตถุ พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน	E C	5-6	60	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบการ สอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดม สมอง สะท้อนความคิดเห็น อภิปรายเปรียบเทียบความ แตกต่างและหลักการนำสืบระหว่างพยานวัตถุกับพยาน เอกสาร	R&D	5-6	60			
		- แบ่งกลุ่มนักศึกษาทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์กรณีศึกษาปรับ ใช้หลักกฎหมาย	A	3-4	60			



ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		- ฝึกหัดเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย และอาจารย์ตรวจสอบ แนะนำเป็นรายบุคคล			60			
14	<b>บทที่ 8 พยานความเห็น</b> 8.1 ความหมายของพยาน ความเห็น 8.2 พยานผู้เชี่ยวชาญ	- แบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเรื่อง <b>พยาน ความเห็น</b> และสรุปองค์ความรู้ประกอบหลักกฎหมาย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	E R&D C	3-4	90	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบ การสอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม 3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1
		- แบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าคำพิพากษาศาล ฎีกาเรื่อง <b>พยานผู้เชี่ยวชาญ</b> และสรุปองค์ความรู้ประกอบ หลักกฎหมาย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ว่าศาลรับฟัง อย่างไร วิธีการนำสืบอย่างไร โดยการค้นคว้าอย่างอิสระ	E R&D C	3-4	90			
		- อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม และให้นักศึกษา ทำแบบทดสอบความรู้	C A	3-4	30 30			
15	<b>บทที่ 9 การชั่งน้ำหนัก พยานหลักฐาน</b> 9.1 ความหมายและ ความสำคัญของการชั่งน้ำหนัก พยานหลักฐาน 9.2 หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการ ชั่งน้ำหนักพยานหลักฐาน	- แบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า <b>เรื่องการชั่ง น้ำหนักพยานหลักฐาน</b> และสรุปองค์ความรู้ประกอบหลัก กฎหมายแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. ใช้เกมส์กิจกรรมทบทวนความรู้ทั้งหมดที่เรียนมา 2. ทำแบบฝึกหัด / คำถามชวนคิด 3. วิเคราะห์แนวข้อสอบเก่า 4. ฝึกจับประเด็น โจทย์ปัญหา	E C R&D A	5-6	240	1.ตำรา 2.เอกสารประกอบ การสอน 3. Power point 4. Clips / VDO 5. ใบงาน / แบบฝึกหัด	1.สังเกตพฤติกรรม และการตอบ คำถาม 2.วัดและประเมิน จากการทำ กิจกรรมกลุ่ม	มคอ.2 ข้อ 1.5 , 2.2, 3.5 ,4.1 และ 5.1

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ วัตถุประสงค์/สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Meta Active Learning				สื่อ	เครื่องมือการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับวัตถุประสงค์ และ มคอ. 2
		กิจกรรม	องค์ ประกอบ	กลุ่ม	เวลา (นาที)			
		5. ฝึกเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย					3. วัดและประเมิน จากการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และกลุ่ม	
16	สอบปลายภาค	-						

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าเรียน การสังเกตพฤติกรรม การเขียนตอบข้อสอบ กฎหมาย	1 – 15  11,13,15	10
2	ความรู้	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	60
3	ทักษะทางปัญญา	ใบงาน / แบบฝึกหัด กิจกรรมที่มอบหมาย	1-15	10
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำผู้ตาม	9 1-15	10
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การใช้สื่อเทคโนโลยี นำเสนองานที่ค้นคว้า การสืบค้นค้นโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเรียน การสอน	1-15	10

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารหลัก/ตำราหลัก\*

โสภณ รัตนากร, คำอธิบายกฎหมายลักษณะพยาน พิมพ์ครั้งที่ 10, สำนักพิมพ์นิติบรรณการ, 2553.

เข้มชัย ชุตินวงศ์, คำอธิบายกฎหมายลักษณะพยาน พิมพ์ครั้งที่ 8, สำนักพิมพ์นิติบรรณการ, 2551.

โอสถ โกสิน, คำอธิบายกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน พิมพ์ครั้งที่ 3, สำนักงานส่งเสริมงานตุลาการ, 2538.

จรัญ ภักดีธนากุล, คำอธิบายกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน พิมพ์ครั้งที่ 6, จีระวิชาการพิมพ์, 2554.

คณิต ณ นคร, กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา พิมพ์ครั้งที่ 8, สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2555.

## เอกสาร/ตำราหลัก เพิ่มเติม\*

- 1) ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง
- 2) ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

.....  
.....

3. บทความวิจัย/บทความวิชาการ\* (ถ้ามี)

.....  
.....

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง\*

www.wikipedia.com  
www.library.coj.go.th

5. สื่อวัสดุประกอบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง

เอกสารตำรากฎหมาย ประมวลกฎหมาย พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
คำพิพากษาศาลฎีกา  
ข้อมูลที่ได้จากระบบสารสนเทศ

6. แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

.....  
.....

\*เขียนแบบบรรณานุกรม

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. การประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินออนไลน์โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัย
- ใช้วิธีอื่น ได้แก่ .....

### 2. การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

- ปรับปรุงวิธีสอน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ปรับปรุงสื่อการสอน โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ
- ปรับปรุงวิธีวัดผลประเมินผล โดย .....
- ปรับปรุงเรื่องอื่น คือ .....

### 3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สาขาวิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบ โดย สาขาวิชา มีระบบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
- สาขาวิชา มีการตรวจสอบความเหมาะสมของการตัดสินผลการเรียน โดย .....
- อื่นๆ ระบุในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมวิชา โดยได้ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

### 4. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สาขาวิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาสรุปในที่ประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนา
- สาขาวิชานำ ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของมหาวิทยาลัยมาสรุปในที่ประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอสาขาวิชา/คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป

## ภาคผนวก

### วิธีสอน

1. Tutorial group
2. การระดมสมอง (Brain storming)
3. การฝึกแสดงออกทางพฤติกรรม
4. การศึกษาดูงาน
5. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)
6. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)
7. การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based instruction)
8. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์
9. การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching)
10. การนิเทศการปฏิบัติการวิชาชีพ (Supervision)
11. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
12. การฝึกปฏิบัติ (Practice)
13. การฝึกงาน (รวมถึง การฝึกสอน)
14. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)
15. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)
16. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)
17. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry-based instruction)
18. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)
19. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
20. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
21. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
22. การแสดงละคร (Dramatization)
23. การสาธิต (Demonstration)
24. การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
25. การใช้เกม (Game)
26. การทดลอง (Experiment)
27. การศึกษาภาคสนาม (Field Trip)
28. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
29. การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive)
30. การบรรยาย

31. การอภิปราย
32. อื่นๆ ระบุ.....

### วิธีการวัดผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การนำเสนองาน
3. การเข้า ชั้น เรียน
4. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
5. การสอบข้อ เขียน
6. การสอบปากเปล่า
7. การสอบภาคปฏิบัติ(Performance Test)
8. การประเมินจากแบบฝึกหัดหรือการบ้าน
9. การประเมินจากการทำรายงาน
10. การประเมินจากการทำโครงการ
11. การประเมินแฟ้มพัฒนางาน(Portfolio)/อนุทิน (diary, journal)
12. การประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Task)
13. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
14. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
15. การประเมินจากการรายงานตนเอง (Self-report)
16. การประเมินแบบ 360 องศา
17. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
18. วิธีอื่น ๆ ระบุ.....