

ผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC-FHS ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประจำเดือนตุลาคม 2561

1. รายชื่อผู้เข้าร่วมวง PLC

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประจำสาขาวิชา
1	อ.ยุพยงค์ วิงวร	นิติศาสตร์
2	อ.สมชาติ เกตุพันธ์	นิติศาสตร์
3	ผศ.เชาวลิต สมพงษ์เจริญ	นิติศาสตร์
4	อ.สุธี อังศุชัยกิจ	นิติศาสตร์
5	อ. ดร.ยุทธจักร งามขจิต	รัฐประศาสนศาสตร์
6	อ. ดร.ธนภูมิ ชาตดี	รัฐประศาสนศาสตร์
7	อ.ปุณย์จริย์ สรสีสม	ภาษาไทย
8	ผศ.ปิยณัฐ สุนทรประเสริฐ	ภาษาไทย
9	อ.วรรณนิสา ปานพรหม	ภาษาไทย
10	อ.ศิริพร งามขจิต	ภาษาไทย
11	รศ.พีระชัย ลีสมบูรณ์ผล	ดนตรีศึกษา
12	อ.เทอดพงศ์ วรรณวงศ์	ดนตรีศึกษา
13	อ.ไตรตรีง พลอยม่วง	ดนตรีศึกษา
14	อ.วัชระ แสนเดช	ดนตรีศึกษา
15	อ.ธีระวัฒน์ วรรณเลิศ	ดนตรีศึกษา
16	อ.พาสนา แดงจันทร์	ศิลปศึกษา
17	อ. ดร.กัณฑ์กนิษฐ ธานีพรพงศ์	สังคมศึกษา
18	อ.จิตคุปต์ ละอองปลิว	สังคมศึกษา
19	อ.วิัญญา แซ่ล้อ	สังคมศึกษา
20	อ.นิติพัฒน์ แก้วประสิทธิ์	สังคมศึกษา
21	อ.ชนกพร ขาวคำ	ภาษาจีน
22	อ.ภาณุกรณ์ จันทร์สว่าง	ภาษาจีน
23	อ.ณัฐปภัสร พงษ์โพนเพ็ก	ภาษาจีน
24	อ. ดร.กฤษดา กฤตเมธกุล	ภาษาจีน
25	อ.เนตรตะวัน โสมนาม	การพัฒนาชุมชน
26	อ.ภาณิกานต์ คงนันทะ	การพัฒนาชุมชน

27	อ.พิเชฐ	สัตย์วินิจ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
28	ผศ.ธนวัฒน์	จารุภัทรศิริพงษ์	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
29	อ.กานต์ณรงค์	สอนสกุล	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
30	อ.ศรารุฒิ	บุตรดาวงค์	ภาษาอังกฤษธุรกิจ

สรุปผล ในเดือนตุลาคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีอาจารย์ร่วมวง FHS-PLC จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 (จากอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 56 คน)

2. ประเด็นหรือหัวข้อเรื่องในการแลกเปลี่ยนในวง PLC-FHS ประจำเดือนตุลาคม

ทีมแกนนำฯ ชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลความเคลื่อนไหวทิศทางการขับเคลื่อนเรื่อง Active Learning ของมหาวิทยาลัยและคณะให้ทุกท่านทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง ดังนี้

- นำเสนอภาพบรรยากาศและข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมสังเกตการณ์สอนแบบ AL ของอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อเป็นการเชิญชวนให้อาจารย์ทุกท่านสอนแบบ AL และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเด็นเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ AL
- ชี้แจงประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง ค่าเป้าหมายในการทำ PLC ระดับคณะ และ PLC ระดับสาขา
อาจารย์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.จำนวนอาจารย์ที่สอนแบบ AL	1.ร้อยละ 70 ของอาจารย์ทั้งหมด
2.จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมวง PLC ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง	2.ร้อยละ 25 ของอาจารย์ในคณะ ร้อยละ 60 ของอาจารย์ในสาขาวิชา
3.จำนวน มคอ. ในรูปแบบ AL ที่มีแผนการเรียนรู้ทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ E, R&D, C, A	3.อาจารย์ 1 คน อย่างน้อย 1 รายวิชา
4.มีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ AL	4. 1 สาขาวิชา ต่อ 1 งานวิจัย
5.มีโครงการบริการวิชาการแบบ AL	5. 1 คณะ ต่อ 1โครงการ

นักศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	1.ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 3.5(กรณีตัวชี้วัด 5 ระดับ)
2.ผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคเรียนสูงขึ้น	2. สูงขึ้นร้อยละ 5

- หัวข้อประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำเดือน ตุลาคม 2561 คือ “มุมมองของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning”
- นำเสนอ PLC ระดับสาขาวิชา จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่
 1. สาขาวิชานิติศาสตร์
 2. สาขาวิชาสังคมศึกษา และ
 3. สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

3. ข้อสรุป / องค์ความรู้ที่ได้จากวง PLC-FHS

3.1 วิธีการจัดวง PLC ของ 3 หลักสูตร ที่นำเสนอ มีดังนี้

- วิธีการทำ PLC ของสาขาวิชาสังคมศึกษา

หลังจากสาขาวิชาได้รับนโยบายของคณะให้จัดวง PLC ระดับสาขาวิชา ทางสาขาจึงได้จัดทำโครงการ SLC (Share Listen Cooperate) เพื่อถอดประสบการณ์เกี่ยวกับ PLC นำวิธีการของโรงเรียนต้นแบบมาเป็นแนวทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในเรื่องความหมายและวิธีการจัดวง PLC เพื่อนำมาเขียนแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1/2561 โดยกำหนดกรอบการดำเนินการดังนี้

วางแผน → ลงมือทำ → สะท้อนคิด → ปรับใช้

และสาขาวิชาสังคมศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เป็นที่เรียบร้อย โดยเริ่มจาก วิชาอาเซียนศึกษา ของอาจารย์จิตตคุปต์ ละอองปลิว และวิชาอื่นๆ สลับกันไป

- วิธีการทำ PLC ของสาขาวิชานิติศาสตร์

สาขาวิชานิติศาสตร์จัดวง PLC ระดับสาขาในรูปแบบไม่เป็นทางการ พูดคุยแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่ปรับปรุงเป็นแบบ AL ในมื้ออาหารกลางวัน หรือช่วงเวลาพักเบรก เช่น ในร้านกาแฟ รวมถึงช่วยกันกระตุ้นให้นักศึกษาตื่นตัวยอมรับการเปลี่ยนแปลงโดยการถ่ายภาพ อัดคลิปวิดีโอ ลงเฟสบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาอีกทางหนึ่งด้วย และยัง เป็นแนวทางให้อาจารย์ในสาขาท่านอื่นๆ ได้นำเทคนิควิธีการไปปรับเปลี่ยนใช้ในรายวิชาของตน เสมือนได้จับคู่ PLC ย่อยไปในตัว โดยสาขาวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์สุธี เลขาฯ เป็นศูนย์กลาง รวบรวมข้อมูลไม่ว่าจะเป็น แผน มคอ.3 ภาพกิจกรรม คลิปวิดีโอ และนำมาเข้าที่ประชุมสาขาเพื่อ แลกเปลี่ยนปัญหา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขต่อไป โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ AL ที่เป็นเอกลักษณ์ของสาขาวิชานิติศาสตร์ เช่น กระตุ้นให้เด็กสะท้อนความคิด เพิ่มกิจกรรมการศึกษา ดูงานเพื่อให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้จากสถานที่จริง เน้นให้เด็กคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบให้เกิดการโต้เถียง เน้นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันนำมาสู่เนื้อหาทฤษฎีในบทเรียน เป็นต้น

- วิธีการทำ PLC ของสาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ

สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจจัดวาง PLC โดยการนัดประชุมทุกวันพุธบ่ายโดยใช้รูปแบบ Role Play ให้อาจารย์แสดงเป็นผู้สอนจริงโดยสลับกันสอน และอาจารย์ท่านอื่นก็จะ扮เป็นนักศึกษา สาขาวิชานั้นให้แสดงจากวิธีการที่ใช้จริงในชั้นเรียน และในวงสนทนาจะใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษไปด้วยอีกทางหนึ่ง หลังจากนั้นก็จะทำการวิพากษ์แนะนำเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน รูปแบบการสอนแบบ AL ของสาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ คือ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ โดยเน้นว่าการสอนทักษะด้านภาษา อาจารย์ควรพูดให้น้อย ๆ แต่ต้องออกแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาพูดเยอะ ๆ เพื่อฝึกให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น

3.2 ข้อเสนอที่ได้จากวง FHS-PLC ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำเดือน ต.ค.61 “มุมมองของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ”

- ที่ประชุมส่วนใหญ่มีความเห็นว่า “มุมมองของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” นักศึกษามีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้มากกว่าฟังอาจารย์บรรยายอย่างเดียว นักศึกษามีความสุขมีรอยยิ้มในชั้นเรียนมากขึ้น และความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเป็นกันเองมากขึ้นด้วยกิจกรรมกลุ่มที่อาจารย์ผู้สอนออกแบบ นักศึกษากล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้นและนักศึกษารู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นด้วย

- ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ AL ที่อาจารย์และนักศึกษาสะท้อนออกมา

1. ความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัย

ที่ประชุมแลกเปลี่ยนกันได้ข้อสรุปว่า อินเทอร์เน็ตเป็นปัญหาที่มหาวิทยาลัยใช้เวลานานเกินไปในการแก้ไข ประเด็นที่สอดคล้องคือ อาจารย์ควรสร้างความตระหนักในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษา ผู้สอนควรฝึกทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและแนะนำให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ รู้จักการสืบค้นให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในทางวิชาการ

2. ธรรมชาติของนักศึกษาบางคนยังยึดติดกับรูปแบบเดิม ไม่พร้อมเรียนรู้แบบใหม่ๆ

ที่ประชุมแลกเปลี่ยนกันได้ข้อสรุปว่า อาจารย์ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ดึงดูดความสนใจจากนักศึกษาโดยเน้นการใช้สื่อมากขึ้น หรือดึงความสนใจด้วยสิ่งที่นักศึกษากำลังสนใจอยู่ในกระแสมาใช้ในห้องเรียน อาจารย์ต้องมีแผนสำรองสำหรับนักศึกษาที่ยัง

ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มที่กำหนดและต้องยอมรับ Feedback ที่นักศึกษาสะท้อนกลับด้วย เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. เนื้อหาไม่ครบถ้วน

ที่ประชุมวิพากษ์แลกเปลี่ยนได้แนวทางการแก้ไขว่า การสอนแบบ AL ไม่ใช่การเน้นบรรยาย เนื้อหาบทเรียนให้ครบถ้วน แต่เน้นฝึกให้นักศึกษามีกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น การแก้ปัญหาจึงเน้นที่การออกแบบกิจกรรมและออกแบบกลุ่มให้นักศึกษามีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในปัจจุบันมีเนื้อหาบทเรียนการแพร่หลายในอินเทอร์เน็ตมากมายแต่นักศึกษาไม่มีประสบการณ์ในการเข้าไม่ถึงข้อมูลดังกล่าว อาจเกิดจากเพราะข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาไทยมีคุณภาพแต่ราคาสูง หรือเด็กไม่รู้จัก keyword ในการค้นหาจึงทำให้เข้าไม่ถึงข้อมูลเหล่านั้น ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการเข้าถึงข้อมูลในอินเทอร์เน็ตกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองเวลานอกห้องเรียนได้ เช่น การตั้งโจทย์ปัญหา มอบหมายให้เด็กค้นคว้าและนำเสนอแลกเปลี่ยนกัน ใช้เกมส์ดึงความสนใจเพราะเด็กชอบการแข่งขันชอบความท้าทาย ฝึกให้นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองในการสร้าง Mind map เป็นต้น

4. รูปถ่ายประกอบการประชุม PLC-FHS







